КАФЕДРА «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ-1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (СИЛЛАБУС)

Образовательная программа «6В10101 – Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: ZhDT 7301-2	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Детские болезни в ОВП.	1.7	Курс: 7
1.3	Пререквизиттер: Амбулаторно-поликлиническая педиатрия, превентивная педиатрия	1.8	Семестр: 13-14
1.4	Постреквизиттер: По семейной медицине,резидентура по педиатрии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 15
1.5	Цикл: ПП	1.10	Компонент: ТК
2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов):		
Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика типичных и редко встречающихся, трудных для диагностики заболеваний внутренних органов у детей и подростков и лечения. Особенности ведения типичных и редко встречающихся заболеваний внутренних органов у детей и подростков. Профилактика. Реабилитация. Тактика врача.			

3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тест	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный +	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другое (показать)
4.	Цели дисциплины:		
Подготовка специалиста врача общей практики (семейного врача), владеющего знаниями, практическими и коммуникативными навыками, умеющего успешно работать в системе ПМСП. Приобретение интернами теоретических знаний и навыков, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи больным в амбулаторных условиях и при наиболее распространенных внутренних заболеваниях, не зависящих от возраста и пола, в соответствии с современными принципами доказательной медицины.			

5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):
РО 1	Проводит клинические и лабораторно-инструментальные исследования и использует их результаты с целью составления плана лечения, диспансеризации, плана реабилитации с участием больного. Осуществляет профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику

	РО 2	На основании клинических и лабораторно-инструментальных исследований детей и подростков с внутренними заболеваниями назначает эффективное лечение согласно диагнозу, проводит алгоритм подбора медикаментозного и немедикаментозного лечения;
	РО 3	Знает масштабы внутренних заболеваний и реабилитации детей и подростков, временной нетрудоспособности, временной/стойкой нетрудоспособности, экспертизы с позиций клинических протоколов МЗ РК, медицинской и доказательной медицины;
	РО 4	Могут быть сформированы понятия: оказать неотложную и неотложную квалифицированную медицинскую помощь больным основной категории тяжести (организует неотложную помощь в рамках догоспитальной первичной медицинской помощи при частых неотложных случаях внутренних заболеваний)
	РО 5	Умеет использовать информационные технологии в организации здравоохранения, для выполнения задач системы здравоохранения. Эффективно использует информацию и информационные технологии в сфере медицины, доносит выводы, проблемы и их решения до коллег и пациентов. Использует научные задачи, методы и знания в медицинской практике и научных исследованиях. Способен к постоянному обучению и развитию. Может внедрить новые методы в клиническую практику.
	РО 6	В медицинской практике склонен к общению, учитывая психологические особенности пациентов, мультикультурализм и придерживаясь принципов медицинской этики и деонтологии.
5.1		

5.1	РО дисциплины	Конечные результаты образовательной программы, связанные с результатами преподавания дисциплины.
	РО1 РО2 РО3 РО4	На практике врач общей практики может поставить диагноз частых и редких внутренних заболеваний у детей с помощью алгоритма дифференциальной диагностики с учетом возрастных особенностей и степени функциональных нарушений: эффективные методы исследования, основанные на синдромно-диагностическом алгоритме; примеры диагнозов по классификациям и составить соответствующие планы лечения. Проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику.
	РО1 РО2	Демонстрирует знание и понимание детских нозологий и использует их в диагностике (собирает информацию и делает интерпретации), лечении (осмысливает, делает выводы), динамическом контроле (осуществляет диспансеризацию), опирается на доказательные медицинские принципы, ведет учетно-отчетную документацию.

	РО 2 РО 3	Срочная, плановая (портальная) госпитализация, стационарозамещающая технология и амбулаторная помощь, решают вопросы работоспособности.
	РО2 РО3 РО4	В неотложных случаях распространенных детских заболеваний оказывает неотложную квалифицированную медицинскую помощь в рамках догоспитальной первичной медицинской помощи.
	РО4 РО5 РО6	Эффективно использует медицинскую информацию (способна к самосовершенствованию знаний) и информационные технологии поликлиники.
	РО5 РО6	В медицинской практике склонен к общению с коллегами и пациентами, учитывая психологические особенности детей, мультикультурализм и придерживаясь принципов медицинской этики и деонтологии.

6.	Подробная информация о дисциплине:
6.1	Занятие «Детские болезни в ОВП» проходят в аудиториях кафедры, оборудованных компьютерами. Местонахождение: г. Шымкент, Каратауский район, мкр. Нурсат 190, городская поликлиника №3; г. Шымкент, р-н Аль- Фараби , ул. Байтурсынова г. Шымкент, Абайский р-н, мкр. Самал-3. Электронная почта: vop1.k@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться с нами по телефону и/или электронной почте, указанным в разделе CALL-Center, Helpdesk сайта АО «ЮКМА» на главной странице сайта.

6.2	Количество часов	Лекция	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП /СРО
		-	150	-	90/210

7.	Сведения о преподавателях:				
№	Ф.И.О.	Степень и должность	Электронный адрес	Научные интересы а также другие	Достижения

1.	Даткаева Гульмира Махамбетовна	м.ғ.к., доцент м.а., ЖДТ-1 кафедра меңгерушісі	dat.g@mail.ru	эндокринология	40-тан астам ғылыми жарияланымның, оның ішінде 10 - ы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың, 1-Pharmaceutical Chemistry Journal материалдарының авторы. Springer Link Vol.53, №6, pages 572-576, September, 2019; ҚР аумағында халықаралық ғылыми-практикалық конференциялар материалдарында – 30-дан астам.
2.	Бекенов Нурлан Нургалиевич	ассистент	@mail.ru	Педиатр Балалар эндокринологы	Ғылыми жарияланымның авторы - 1.
3.	Калдыгозова Клара Есиркеповна	ассистент	klarita-86@mail.ru	Гематология ВОП	Ғылыми жарияланымның авторы - 1.
4.	Гульмира Нурмахановна	ассистент	aigulya7777@mail.ru	нефрология	Ғылыми жарияланымның авторы - 1.
5	Мақсұт Мая Бағдатқызы	ассистент	Mayamaksut40@gmail.com	ЖТД Отбасылық дәрігер	Ғылыми жарияланымның авторы - 4

8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
	Алгоритм дифференциальной диагностики (ДД) пульмонологических нозоединиц с учетом возрастных особенностей, степеней/стадий функциональных нарушений.					
1	**Практическое занятие.** Тема: диагностика внутриутробных инфекций у новорожденных, Дифференциальная диагностика,лечение, профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Внутриутробных инфекций дифференциал Диагностика (герпес, цитомегаловирус , энтеровирус, токсоплазмоз, , листериоз,сифилис, хламидиоз и др.). Увеличение внутриутробного развития.Работа с клиническим протоколом цитомегалавирусная инфекция у детей.	РО 1 РО2 РО 3 РО 4	4	Оценочное интервью / содержание темы устный опрос	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО:** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническими протоколами Сбор данных углубленных медицинских осмотров школьников городской популяций,проведение иследований по выявлению негативных факторов риска нарушений здоровья школников ,сбор ретроспективных данныхо состоянии здоровья школников ,разработка критериев ранне диагностикии индикаторов социальной работыв организациях ПМСП.	РО 5 РО 6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
2	**Практическое занятие.** Тема: уход за здоровыми новорожденными. С точки зрения	Физикальное обследование.Принципы ухода за новорожденными.Оценка новорожденного.Тактика ожидания.Профилактические меры.Критические стадии развития.Этапы развития	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Оценочное интервью / содержание темы устный опрос	По критериям оценки

	доказательной медицины. .	здорового организма.Болезни младенцев.Промежуточные условия.				
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с приказами по клиническому протоколу Выполнение научной работы	РО 5 РО 6	3/4	Клиническая работа на приеме у врача.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
3	**Практическое занятие.** Тема: диагностика дефицитных состояний, дифференциальная Диагностика,Лечение, Профилактика. С точки зрения доказательной медицины .	Хронические расстройства пищевого поведения: Рахит.Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста	Работа с клиническим протоколом: Рахит .Рахитоподобные состояния.Белково-энергетический дефицит у детей. Выполнение научной работы	РО 5 РО 6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы

4	**Практическое занятие.** Тема: диагностика дефицитных состояний, дифференциальная Диагностика,Лечение, Профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Хронические расстройства пищевого поведения: Рахит.Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Рахит .Рахитоподобные состояния.Белково-энергетический дефицит у детей. Выполнение научной работы	РО 5 РО 6	3/4	Клиническая работа на приеме у врача.Анализ клинического протокола	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
5	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение,профилактика острых заболеваний дыхательных путей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии острых заболеваний дыхательных путей.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки

	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: бронхит у детей.Ларингит у детей.Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и грипп.Стеноз гортани у детей. Выполнение научной работы	РО 5 РО 6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
6	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,дифференциальная диагностика,лечение,профилактика пневмонии у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Течение острой и хронической пневмонии.Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.Особенности поражения легких при covid-19.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Стандартизированным методом пациента	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: детская пневмония Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы

7	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,дифференциальная диагностика,лечение,профилактика бронхиальной астмы у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Алгоритм контрольной оценки бронхиальной астмы у детей (GINA 2020).Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Методом кейса	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: бронхиальная астма у детей Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
8	**Практическое занятие.** Тема: методы диагностического исследования респираторных заболеваний в практике ГТД. С точки зрения доказательной медицины.	Интерпритация данных визуального обследования органов грудной полости, интерпритация данных исследования функции наружного дыхания-результаты спирометрии,пикфлометрии,изученных методов у больных с патологией легких,интерпритация результатов исследования мокроты и риноцитограммы ,плевральных выпот.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО.	Работа с приказами по клиническому протоколу	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ	По критериям оценки

	СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Выполнение научной работы			клинического протокола	Чековый лист по оценке научной работы
	Алгоритм дифференциальной диагностики пульмонологических заболеваний с учетом возрастных особенностей ,степеней/стадий функциональных нарушений.					
9	**Практическое занятие.** Тема: врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения диагностика,дифференциальная диагностика,лечение, профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Гемодинамические нарушения при повреждении клапанов сердца. Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста	Работа с заказами с клиническим протоколом: дефектная межжелудочная перегруппировка. Критические временные порокисердца у детей.Открытый артериальный проток.	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
10	**Практическое занятие.** Тема: дыхание – неотложная помощь при	Гемодинамические нарушения при повреждении клапанов сердца. Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки

	цианотических припадках. С точки зрения доказательной медицины.	интерпритация результатов исследования.Тактика лечения. Дыхание-неотложная помощь при цианотических припадках.				
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Тетрада Фалло у детей Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
11	**Практическое занятие.** Тема: диагностика, дифференциальная диагностика,лечение,профилактика врожденных пороков сердца с обструкцией кровотока в больших кругах кровообращения и аномалиями развития клапанного апарата сердца. С точки зрения доказательной медицины.	Гемодинамические нарушения при повреждении клапанов сердца. Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО.	Работа с клиническим протоколом: Коарктация аорта детей	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача.	По критериям оценки

	СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста	Выполнение научной работы			Анализ клинического протокола	Чековый лист по оценке научной работы
12	**Практическое занятие.** Тема: диагностика, дифференциальная диагностика,лечение,профилактика приобретенных заболеваний сердечно-сосудистой системы. С точки зрения доказательной медицины.	Гемодинамические нарушения при повреждении клапанов сердца. Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Миокардиты и перикардиты у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	 Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
13	**Практическое занятие.** Тема: сердечная недостаточность у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Классификация сердечной недостаточности. Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО.	Работа с клиническим протоколом: Хроническая сердечная недостаточность у детей	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача.	По критериям оценки

	СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Выполнение научной работы			Анализ клинического протокола	Чековый лист по оценке научной работы
14	**Практическое занятие.** Тема: диагностика, дифференциальная диагностика,лечение,профилактика нарушений сердечного ритма и проводимости у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Синусовая аритмия.Экстросистолия.Пароксизмальтахикардия. Клинические проявления.Дифференциальная диагностика.Электрофизиологические механизмы аритмий.Длительная ЭКГ по Холтеру Мониторирование.Классификация антиаритмических препаратов в наше время.Лечение.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с приказами по клиническому протоколу.Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
15	**Практическое занятие.** Тема: диагностика, дифференциальная диагностика,лечение,профилактика нарушений сердечного	Мерцательная аритмия.Клинические проявления.Дифференциальная диагностика.Электрофизиологические механизмы аритмий.Длительная ЭКГ по Холтеру Мониторирование.Классификация антиаритмических препаратов в наше время.Лечение.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки

	ритма и проводимости у детей. С точки зрения доказательной медицины.					
	СРОП/Задание СРО.	Работа с приказами по клиническому протоколу	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача.	По критериям оценки
	СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Выполнение научной работы				Чековый лист по оценке научной работы
16	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика артериальной гипертензии. С точки зрения доказательной медицины.	Дифференциальная диагностика симптоматической АГ.Принципы лечения.Интерпритация результатов суточного мониторинга АГ.Гемодинамические показатели.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Методом кейса	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Артериальная гипертензия у детей и подростков.	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача.Анализ клинического протокола.	По критериям оценки
	СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Выполнение научной работы				Чековый лист по оценке научной работы

17	**Практическое занятие.** Тема: Диагностика,Лечение и профилактика ревматических заболеваний. С точки зрения доказательной медицины.	Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с приказами по клиническому протоколу: Острая ревматическая лихорадка.Системная красная волчанка. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
18	**Практическое занятие.** **Тема:** Диагностика,Лечение и профилактика системных васкулитов. С точки зрения доказательной медицины.	Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО.	Работа с клиническим протоколом: Геморрагический васкулуит у детей.Узелковый полиартрит удетей.Слизисто-кожный лимфонодулярный синдром. Анализ научной работы.	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача.Анализ клинического протокола.	По критериям оценки

	СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.					Чековый лист по оценке научной работы
	Промежуточный контроль №1	**Подведение итогов по темам 1-18**				**Сдав тест в центре Ктиц**
	Алгоритм дифференциальной диагностики нефрологических единиц с учетом возрастных особенностей ,степеней/стадий функциональных нарушений.					
19	**Практическое занятие.** Тема: Инфекции мочевыделительной системы у детей, Диагностика, Лечение Профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Циститы у детей.Пиелонефрит.Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Кейс-метод	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО.	Работа с клиническим протоколом: Инфекция мочевой системы у детей.	РО5 РО6	2/5		По критериям оценки
	СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Выполнение научной работы			Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	Чековый лист по оценке научной работы
20	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Кейс-метод	По критериям оценки

	профилактика заболеваний почек у детей. С точки зрения доказательной медицины.					
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Нефротический синдром у детей. Острый нефритический синдром у детей.Быстропрогрессирующий гломерулонефрит у детей.Изолированная протеинурия.Хроникальная боль почему удетей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
21	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика хронической почечной недостаточности у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. СРО.	Работа с клиническим протоколом: хронический гломерулонефрит. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки

	Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.					Чековый лист по оценке научной работы
22	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика врожденных и наследственных заболеваний почек у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: гидронефроз у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
	Алгоритм дифференциальной диагностики гастроэнтерологических заболеваний с учетом возрастных особенностей ,степеней/стадий функциональных нарушений.					
23	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика заболеваний полости рта и желудка у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки

	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: ГЭРБ у детей .Гастрит и дуоденит. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
24	**Практическое занятие. Тема:** диагностика,лечение и профилактика заболеваний желудка и 12-перстной кишки у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Кейс-метод	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с приказами по клиническому протоколу:Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы

25	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика воспалительных заболеваний брюшной полости у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Неспецифический язвенный колит.Болезнь Крона. Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: неспецифический язвенный колит.Болезнь Крона. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
26	**Практическое занятие.** Тема: функциональные нарушения желудочно – кишечного тракта у детей,Диагностика,Лечение Профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии синдрома раздраженного кишечника. Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО.	Работа с клиническим протоколом: Целиакия у детей.Другие неинфекционные гастроэнтериты и колиты у детей.Незваные колиты у детей.	РО5 РО6	2/5		По критериям оценки

	СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Выполнение научной работы			Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	Чековый лист по оценке научной работы
27	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика заболеваний гепатобилиарной системы у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Холецистит у детей. Острый вирусный гепатит А, Е, В,С, Д. Синдром Жильбера. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
28	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика заболеваний поджелудочной железы у детей. С точки зрения	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки

	доказательной медицины.					
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Хроничный панкреатит у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
	Алгоритм дифференциальной диагностики гематологических нозобрений с учетом возрастных особенностей ,степеней/стадий функциональных нарушений.					
29	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика синдрома анемии. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Кейс-метод	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: железодефицитная анемия у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы

30	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика наследственных гемолитических анемий у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Гемолитическая анемия у детей Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
31	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика геморрагических состояний у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. РО.	Работа с клиническим протоколом: Иммуная тромбоцитопения у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки

	Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.					Чековый лист по оценке научной работы
	Алгоритм дифференциальной диагностики с учетом возрастных особенностей эндокринологических нозобрений и отдельных синдромов ,стадий функциональных нарушений.					
32	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы и паращитовидных желез у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО.	Работа с клиническим протоколом: Тиреотоксикоз у детей.Узловой зоб у детей.Гипопаротиреоз.	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки
	СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Выполнение научной работы				Чековый лист по оценке научной работы
33	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика заболеваний	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки

	щитовидной железы и паращитовидных желез у детей. С точки зрения доказательной медицины					
	СРОП/Задание СРО. СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Тиреотоксикоз у детей.Узловой зоб у детей.Гипопаротиреоз Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
34	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика заболеваний почек у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Кейс-метод	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Острая надпочечниковая недостаточность у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы

35	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика поражения гонад у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. СРО. Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: предварительное половое развитие.Гипоганадизм.Гипоспадия.Криптархизм.Мегауретер. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
36	**Практическое занятие.** Тема: диагностика,лечение и профилактика нарушений липидного обмена у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный анализ темы, решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. СРО.	Работа с клиническим протоколом: обучение у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки

	Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.					Чековый лист по оценке научной работы
37	**Практическое занятие. Тема:** диагностика,лечение и профилактика сахарного диабета у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Кейс-метод	По критериям оценки
	СРОП/Задание СРО. **СРО.** Тема научной работы: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническим протоколом: Сахарный диабет 1 типа у детей. Защита научной работы	РО5 РО6	2/5	Клиническая работа на приеме у врача. Анализ клинического протокола.	По критериям оценки Чековый лист по оценке научной работы
	Промежуточный контроль №2	**Подведение итогов по теме 19-37**				**Тестирование в центре Ктиц**

9.	Методы обучения и виды контроля	
9.1	Лекции	-
9.2	Практические занятия	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач, методика «СП»
9.3	СРОП СРО	СРОП: Работа в отделении ВОП: амбулаторный прием пациентов, работа в дневном стационаре и стационаре на дому, разработка плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, динамического наблюдения, интерпретация результатов диагностических исследований, работа с КМИС, работа в скрининговом отделений, в функциональных кабинетах. Трудовая экспертиза. Отработка

		практических навыков в ЦПН; выступление в научных конференциях, участие в работе врачебно-консультативной комиссии, участие в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни, участие в реабилитации пациентов с социально-значимыми заболеваниями, формирование портфолио/ PF СРО: Научное ориентированное обучение – RBL
9.4	Промежуточный контроль	Тестирование

10.	Критерии оценки				
10.1	Критерии оценки результатов преподавания дисциплины				
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
РО1		Общий часто и редко у детей в практике опытного врача может составлять диагнозы возникающих внутренних заболеваний с помощью алгоритма дифференцированной диагностики в соответствии с возрастными особенностями и степенями функциональных нарушений	Интернированная диагностика и дифференциация достаточные знания основ алгоритма диагностики икоты но без надлежащей глубины и обоснования: в клинических диагнозах вопреки классификации допустил ошибки, к ним относятся соответствующей учебной программы да/ силлабус / представлен нозологии д существуют значительные ошибки в лечебных мероприятиях, профилактике распространенных заболеваний и вакцинопрофи лактике. (Нет логической последовательности).	Стажер синдромальный диагностика и дифференцированный алгоритма диагностики основы полностью знать но сделал незначительную ошибку из классификации в структуре клинических диагнозов; чтение нозологии в программе /силлабусе/рекомендациях в лечении, предшествующих широко распространенным заболеваниям , сделал незначительные ошибки в проведении вакцинопрофилак	Интерн синдромдық диагноздықжәне дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ұсынылған клиникалық диагноздар мен нозологияларды

		: эффективные подходы к изучению синдрома на основе алгоритма диагностики; примеры диагностики и и соответствующие планы лечения в соответствии с классификациями. Проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофи лактику.		тики (логическое / клиническое мышление последовательное).	

РО 3	Срочный, плановый (с порталом) вопросы госпитализации, стационарозаме щающей технологии и амбулаторного ведения, трудоспособнос ти решает	Программа стажировки Интер / силлабус / экстренная, плановая (портальная) госпитализация; применение стационарозамещающей технологии и амбулаторное ведение; решение вопросов трудоспособности показал недостаточное образование	Интерн также предлагает учебную программу /силлабус / экстренная, плановая (портальная) госпитализация; использование стационарозамещ ающей технологии и амбулаторное ведение; некоторые ответы в образовании трудоспособности ясны и точны не	Стажировка экстренной, плановой (портальной) госпитализации, предоставленной в программе / силлабусе/ стационарозамещ ающей технологии применение и амбулаторного ведения; проблемы трудоспособности показал хорошие знания в решении; но не выделялся, некоторые ответы были краткими.	Стажировк а в программе / силлабусе / экстренная, плановая (с порталом) госпитализ ация; использова ние стационаро замещающ ей технологии и амбулаторн ое ведение; в полном объеме решены вопросы трудоспосо бности
РО 4	Детских болезней при наиболее частых неотложных состояниях а оказывает неотложную квалифицирован ную медицинскую помощь в рамках первичной доврачебной помощи	Интернат изучает патологию внутренних органов у детей общая республик в экстренных случаях а в вопросах оказания экстренной медицинской помощи в объеме первой медицинской помощи на догоспитальном этапе выявлена недостаточная образовательная н	Интернат изучает патологию внутренних органов у детей общая республик оказание экстренной медицинской помощи в объеме первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях вопросы без соответствующей глубины показал,	Интерн детей внутренние органы вообще срочно неотложная медицинская помощь в объеме первой медицинской помощи на догоспитальном этапе оказание медицинской помощи показал достаточные знания в вопросах лечения; допустил некоторые	Патологии внутренних органов у детей-интернов вообще срочно неотложна я медицинск ая помощь в объеме первой медицинск ой помощи на догоспитал ьном этапе медицинск ий

			ответы не ясны	неточности в тактике лечения	с подробными ответами на вопросы оказания помощи показал знания
РО 5	Медицинской информации (способной к самосовершенствованию знаний) и амбулаторно-поликлинических информационных технологий использует	Стажер не освоил предметную информацию, не знает источников поиска	Стажер предмет информации не может использовать все источники поиска	Стажер предмет информации использует учебники и клинические протоколы для поиска	Стажер предмет информации и основные разделы внутренних болезней в поиске руководство и использует предложения международных обществ
РО 6	В медицинской практике совместно с коллегами и пациентами проводятся психологические особенности с учетом мультикультурности н и медицинской этики и деонтологии склонных к общению, придерживаясь принципов	Стажер коллегам н и пациенты Н отношения- в отношениях коммуникативные вертикальный недостаточные способности показали н	Взаимодействие с коллегами-интернами и пациентами - средний коммуникативный в общении показывает средние вертикальные способности	Коммуникативных способностей в общении с коллегами-интернами и пациентами допускает незначительные ошибки в принципах медицинской этики и деонтологии	Стажер с коллегами по медицинской практике с пациентами детский возраст с учетом особенностей психологии, мультикультурализма этика и деонтология принципы поддерживать

					эффективное общение-делает отношения

10.2	Критерии оценки результатов изучения дисциплины

Чек-лист практического занятия

Оценочное интервью / чек-лист критериев оценки устной оценки

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
оценка интервью / устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Стажер не допустил никаких ошибок при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Когда стажер не допускал существенных ошибок при ответе, допускал несоответствия и принципиальные ошибки с исправлением самого студента, систематизировал материалы программы с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Стажер допускал принципиальные ошибки при ответе, ограничиваясь только учебной литературой, указанной преподавателем, и значительно затруднялся с систематизацией материалов.

	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Стажер допустил существенные ошибки при ответе, не смог освоить основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию предмета.
Чек-лист выполнения тестовых заданий		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90 – 100 %
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Правильный ответ 70 – 89 %
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный ответ 50 – 69 %
	Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Правильный ответ меньше50 %
	FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	
Подготовка тематической информации, чек-лист журнального клуба (презентации)		
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Тема презентация	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентацию подготовила сама, сдала в срок, не менее 20 слайдов. Использовал более 5 источников литературы. Слайды содержательные, компактные. В ходе защиты показал глубокое знание предмета. Отвечая на вопросы, не допускал ошибок в анализе.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентацию подготовила сама, сдала в срок, не менее 20 слайдов. Использовал более 5 источников литературы. Слайды содержательные, компактные. В ходе защиты показал хорошее знание темы. Отвечая на вопросы, он допускал несущественные ошибки в анализе.

	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацию подготовила сама, сдала в срок, не менее 20 слайдов. Использовал более 5 источников литературы. Слайды не особо содержательные. Отвечая на вопросы, он допускал несущественные ошибки в анализе.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация не сдана в срок, менее 20 слайдов. Использовал менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. Отвечая на вопросы, допускал существенные ошибки в анализе, автор не знает подготовленного им материала.
Чек-лист на решение ситуационных задач		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и решение ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач с указанием высоты поля мысли, продемонстрировал глубокие знания по материалу, использовал в обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	принимал активное участие в решении ситуационных задач, проявлял глубокие знания, находил и исправлял беспринципные ошибки, несоответствия, допущенные им.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	не проявлял активности в решении ситуационных задач, имел трудности в систематизации материала, допускал несоответствия и принципиальные ошибки
	C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	не принимал участия в решении ситуационных задач, допускал принципиальные ошибки и несоответствия при ответе на вопросы преподавателя и не использовал научную терминологию.
СРОП Чек-листы		
Чек-лист анализа клинических случаев		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

Анализ и обсуждение клинических случаев, связь с промежуточными дисциплинами, подгруппы работа в группах	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач с указанием высоты поля мысли, продемонстрировал глубокие знания по материалу, использовал в обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	принимал активное участие в решении ситуационных задач, проявлял глубокие знания, находил и исправлял беспринципные ошибки, несоответствия, допущенные им.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	не проявлял активности в решении ситуационных задач, имел трудности в систематизации материала, допускал несоответствия и принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	не принимал участия в решении ситуационных задач, допускал принципиальные ошибки и несоответствия при ответе на вопросы преподавателя и не использовал научную терминологию.
Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведение медицинской документации		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Амбулаторный прием пациентов	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активное участие в приеме амбулаторных пациентов. Активное заполнение медицинской документации. Активное использование приказов и клинических протоколов при приеме. Своевременное и правильное заполнение дневников.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Хорошее участие в приеме амбулаторных пациентов. Заполнение медицинской документации. Хорошее знание приказов и клинических протоколов. Своевременное и правильное заполнение дневников.
	Удовлетворительно соответствует оценкам:	Неактивное участие при приеме амбулаторных пациентов.
	C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неактивное заполнение медицинской документации. Неполное использование знаний о приказах и клинических протоколах при приеме. Несвоевременное и неполное заполнение дневников.

	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Редкое участие в амбулаторных приемах пациентов, частое участие в приемах. Незаполнение медицинской документации. Незнание клинических протоколов и приказов. Несвоевременное и неправильное заполнение дневников
Чек-лист промежуточного контроля		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование/ Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн не допустил никаких ошибок при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других дисциплин. Правильный ответ по тесту 86-100%
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Когда интерн не допускал существенных ошибок при ответе, допускал несоответствия и принципиальные ошибки с исправлением самого студента, систематизировал материалы программы с помощью преподавателя. Правильный ответ по тесту 75-85%
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн допускал принципиальные ошибки при ответе, ограничиваясь только учебной литературой, указанной преподавателем, и значительно затруднялся с систематизацией материалов. Правильный ответ по тесту 50-74%
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн допустил существенные ошибки при ответе, не смог освоить основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию предмета. Правильный ответ по тесту менее 50%
Чек-лист для оценки проектной работы		
Промежуточный контроль проектной работы		Max 100
№	Балл	Содержание

1	Определение актуальности исследования и проблемной ситуации	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и объединены. Актуальность темы исследования доказана.	15-20
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования доказана.	10-14
		Проблемы не сформулированы полностью и не обоснованы. Актуальность темы исследования до конца не доказана.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған	0-4
2	Постановка цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована четко и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	15-20
		Цель сформулирована, но подробностей очень много. Задачи исследования соответствуют цели.	10-14
		Цель четко не сформулирована. Задачи исследования не полностью соответствуют цели	5-9
		Цель четко не сформулирована и не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	0-4
3	Выбор и использование литературы	В авторских изданиях, размещенных в полнотекстовых базах данных, отражены актуальные публикации/исследования. Ссылки в тексте расположены последовательно.	15-20
		Представлены публикации/исследования из ограниченных источников, расположенных в полнотекстовых базах данных. Ссылки в тексте расположены последовательно.	10-14
		Показаны публикации/исследования одного типа, размещенные в открытом интернете. Известные публикации и полнотекстовые базы данных не использовались. Большая часть полученных данных не соответствует теме проекта ссылки в тексте не указаны.	5-9
		Знаменитые публикации и полнотекстовые базы данных вообще не использовались. Большая часть полученных данных не соответствует тематике проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
Итоговая оценка проектной работы			Max 100
1	Полное раскрытие темы проекта	Тема проекта раскрыта полностью, в защите отражены глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Использованы научные термины, наблюдается их свободное функционирование. Использованы современные методы исследования.	15-20
		Раскрыта тема проекта, отражены остаточные знания в рамках изучаемой при защите программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения	10-14

		целей. Недостаточно использовались научные термины. Текст представлен в логической последовательности.	
		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта неполное. Научные термины не использовались. Текст представлен хаотично.	5-9
		Тема проекта не раскрыта. Описание проекта неполное. Научные термины не используются. Текст представлен хаотично.	0-4
2	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приведены таблицы, рисунки, формулы. Показано применение результатов исследования, целевые потребители результатов.	15-20
		Результаты частично отражают исследования, объективно, достоверно. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-9
		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приведены таблицы, рисунки, формулы. Применение результатов исследования, целевые потребители результатов не указаны.	10-14
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не надежны. Таблиц, рисунков, формул не дано или недостаточно.	0-4
3	Формулирование выводов	Выводы правильно сформулированы, доказаны, а результаты исследования полностью изложены.	15-20
		Выводы сформулированы правильно, доказаны, но результаты исследования представлены частично.	10-14
		Выводы сформулированы не полностью, недостаточно доказаны, а результаты исследования изложены частично.	5-9
		Выводы сформулированы неправильно, недоказаны, а результаты исследования частично изложены или не показаны.	0-4
4	Достижение цели проекта и решение задач	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи полностью решены.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью.	10-14
		Цель проекта выполнена частично. Не все задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи частично решены или не решены.	0-4
5	Оформление и защита проекта в соответствии с	В проекте показаны и открыты все разделы. Текст представлен в логической последовательности, кратко, грамотно. Соблюдены технические требования к оформлению проекта. Выставка очевидна. В защите	15-20

	предъявляемым и требованиями	докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и мастерство.	
		В проекте показаны и открыты все разделы. Текст представлен в логической последовательности. Есть грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта полностью не соблюдены. Выставка не очевидна. В защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и мастерство.	10-14
		В проекте указаны все разделы. Логическая последовательность изложения материала иногда не соблюдается. Есть грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Выставка не очевидна. Во время защиты докладчик не продемонстрировал глубокого знания темы.	5-9
		В проекте не показаны все разделы. Не соблюдена логическая последовательность изложения материала. Есть грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Выставка не очевидна. Во время защиты докладчик глубоко не знал темы, не отвечал на вопросы.	0-4

Промежуточная аттестация

Чек-лист на прием практических навыков

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Практических навыков прием	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Правильно выполнил практическую работу, продемонстрировал глубокие знания аппаратуры и современные методы физиологических исследований. Дал полный отчет по практической работе.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Правильно выполнил практическую работу, показал хорошие знания аппаратуры и современные методы физиологических исследований. В отчете есть принципиальные ошибки и неточности.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	Правильно выполнив практическую работу, обратился за помощью к преподавателю. В отчете есть принципиальные ошибки и неточности.
	C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	

	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Плохо ориентировался при выполнении практической работы. Не выполнила вовремя. В отчете допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Чековый лист билетов устного экзамена

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный вопрос (вопросы 1,2) Решение ситуационных задач (3 вопроса)	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн не допустил никаких ошибок при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других дисциплин; Решал ситуационные задачи с указанием высоты поля мысли, демонстрировал глубокие знания по материалу, использовал в обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн не допускал серьезных ошибок при ответе, допускал несоответствия и ошибки бейпринципа с исправлением самого студента, использовал материалы программы с помощью преподавателя систематизировал; Принимал активное участие в решении ситуационных задач, проявил глубокие знания, обнаружил допущенные им ошибки, несоответствия, исправил сам.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	В ответе стажера бейпринцип допустил ошибки, ограничившись учебниками и значительно затруднив систематизацию материалов; Не проявлял активности в решении ситуационных задач, имел трудности в систематизации материала, допускал несоответствия и принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн допустил существенные ошибки при ответе, не смог освоить основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию предмета; Он не мог решать ситуационные задачи, допускал принципиальные ошибки и несоответствия при ответе на вопросы преподавателя и не использовал научную терминологию.

Многобалльная система оценки знаний

Цены по буквенной системе	Числовой эквивалент баллов	%-ный состав	Цены по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично

A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электронные ресурсы, в том числе, но не ограничиваясь: базы данных, анимации, симуляторы, профессиональные блоги, вебсайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	Портал Врач / Медэлемент: https://diseases.medelement.com/. Клинические протоколы МЗ РК. Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Aknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ *Интернет - сайты:* www.doctor.ru www.meduniver.ru www.med-edu.ru www.medi.ru www.medline.ru www.medmatrix.ru
Электронные учебники	Электронные ресурсы: Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (37,2 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 720 с. эл. опт. диск (CDROM) Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / гл. ред. В. И. Кулаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. +эл. опт. диск (CD-ROM). Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии-2007 : учеб. пособие / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. + прил. эл. опт. диск (CD-ROM).
Лабораторная / физические ресурсы	-

Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	Основная литература: На казахском языке: Емханалық педиатрия: оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова; жауапты ред. М. Ж. Еспенбетова; А. С. Калмыкованың редакциялығымен. -. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. Емханалық педиатрия оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова; жауапты ред. М. Ж. Еспенбетова ; А. С. Калмыкованың редакциялығымен. - 2-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. Орыс тіілінде: Поликлиническая педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. Руководство участкового педиатра: руководство. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с Руководство по амбулаторно - поликлинической кардиологии : учеб. пособие / под ред. Ю. Н. Беленкова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. Рахимова, К . В . Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях: руководство.-Алматы: Эверо, 2012 Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: руководство / под ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. Руководство по внутренним болезням для врача общей практики: От симптома и синдрома - к диагнозу и лечению: руководство / под ред. Ф. И. Комарова. - М. : МИА, 2007 Қосымша: Бектенова, Г. Е. Основные принципы диспансеризации детей с фоновой патологией (хронические расстройства питания, рахит, железодефицитная анемия), диагностика, лечение и профилактика в условиях поликлиники : учебное пособие . - Шымкент : ЮКГМА, 2009. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. Вып. 2 : практикум. - М. , 2011.

12.	Политика дисциплины

Стажер обязателен:
1) соблюдение медицинской этики и деонтологии;
2) надзор за субординацией
3) строить спокойные, добрые отношения с коллегами, учителями
4) не курить в районе Академии;
5) поддержание чистоты на кафедре;

не портить жилет учебных помещений;
содержание учебников;
сохранение внешнего вида, характерного для читателя медицинского вуза;
соблюдение правил технической безопасности;
применять групповые меры во время эпидемий;
сохранять спокойствие и порядок в перерывах.
При невыполнении требований к стажерам применяются штрафные меры:
1) работы не принимаются от тех, кто не сдал в срок СРО (без уважительной причины);
2) разовые нарушения предупреждаются;
3) рапорт в деканат при системных беспорядках.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	Академическая политика. П. 4 кодекс чести студента
13.2	Ценовая политика по дисциплине 1.на уроках используются несколько видов контроля знаний. В журнале выставляется средняя оценка. 2.стажер (50%), не получивший оценку проведения какой-либо формы контроля (текущий контроль, промежуточные контроли1 либо 2), к экзамену по дисциплине не допускается. 3.итоговая оценка допуска к экзамену должна составлять 60%, на которую рассчитывается средняя оценка 40% текущего контроля+20% промежуточного контроля. 4. промежуточная аттестация проводится в два этапа: прием и тестирование ОКПУ.
14.	**Утверждение и пересмотр:**

Дата утверждения	**Протокол № ___**	**Ф.И.О. заведующего**	**Подпись**
		К.м.н., и.о. доцента Даткаева Г.М.	
Дата утверждения на КОП	**Протокол № ___**	**Ф.И.О. председателя КОП**	**Подпись**
		д.м.н., профессор Садыкова А.Ш.	
Дата пересмотра	**Протокол № ___**	**Ф.И.О. заведующего**	**Подпись**
		К.м.н., и.о. доцента Даткаева Г.М.	
Дата пересмотра на КОП	**Протокол № ___**	**Ф.И.О. председателя КОП**	**Подпись**
		д.м.н., профессор Садыкова А.Ш.	